

Faire école dehors. Quelle éducation à l'environnement ?

Conférence publique

13 janvier 2026

aurelie.zwang@umontpellier.fr

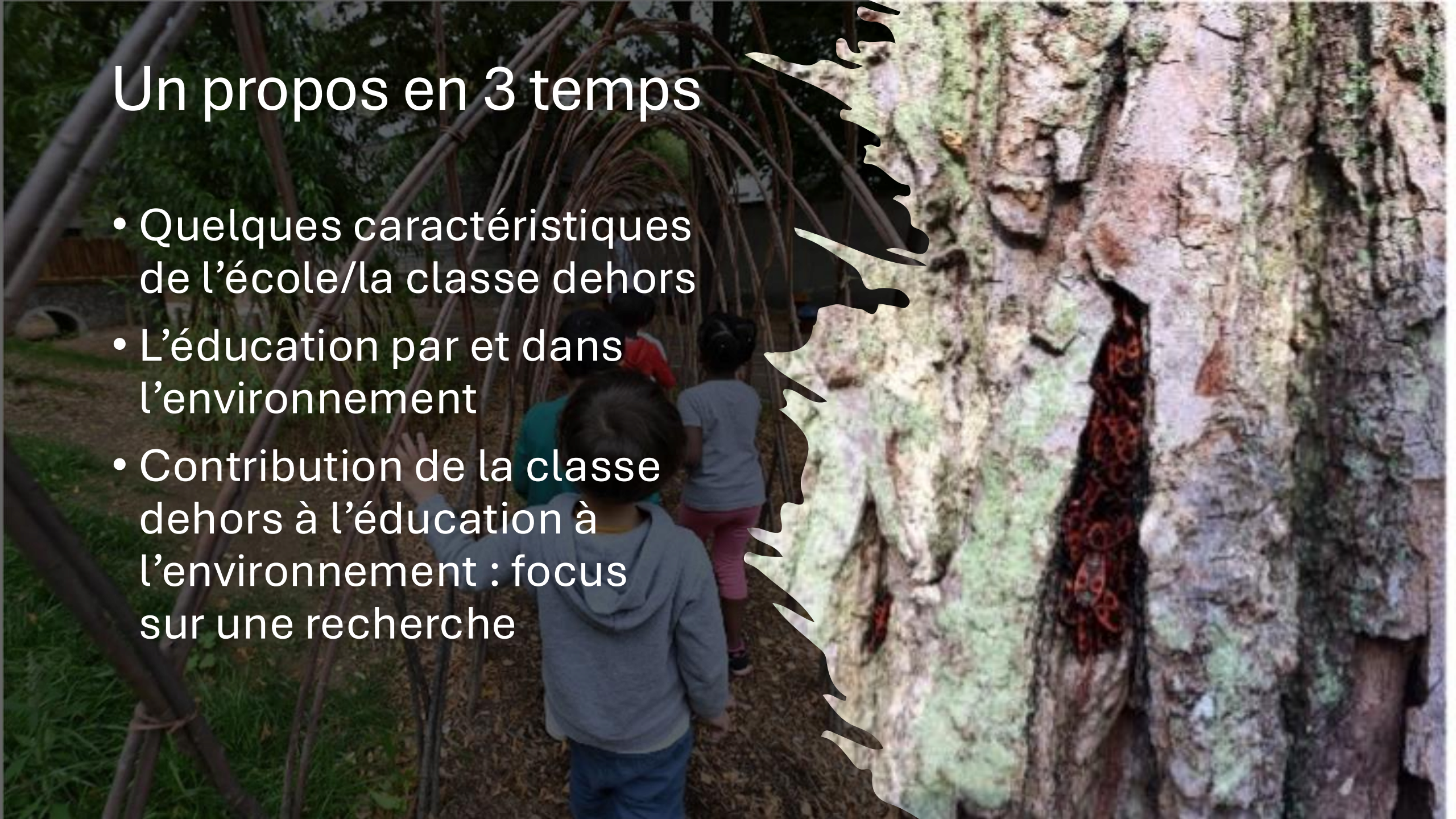




Prélude

Un propos en 3 temps

- Quelques caractéristiques de l'école/la classe dehors
- L'éducation par et dans l'environnement
- Contribution de la classe dehors à l'éducation à l'environnement : focus sur une recherche





Quelques
caractéristiques de
la classe dehors

« *École dehors* » ?
« *Classe dehors* » ?

- Une définition
- Des finalités
- Des espaces



Des pratiques

Activités autodirigées



Crédit : Clément Charleux

Jouer librement :
soupes, cabanes,
bouger, creuser, ...



Crédit : Frédérique Chenebieras



Crédit : Stéphanie Barrau

Exercer son
pouvoir-agir
(Delalande, 2023)

Ne pas jouer



Crédit : Laure Sibileau-Grellier



Crédit : Stéphanie Barrau

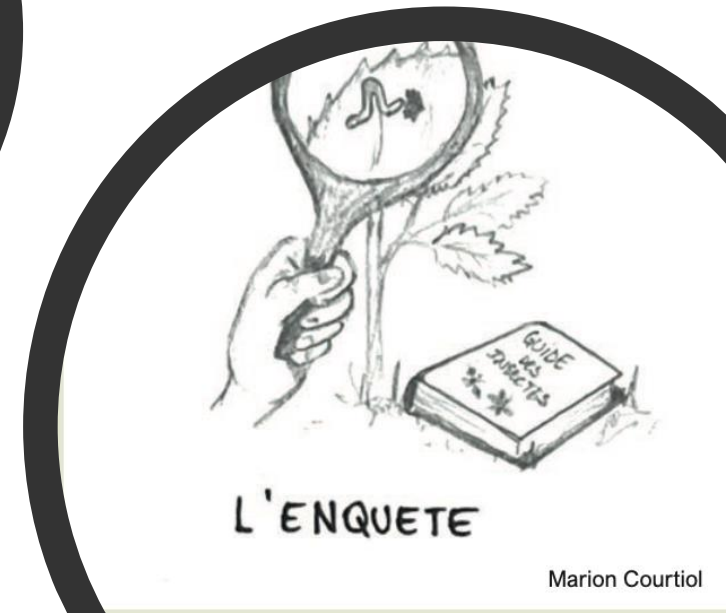
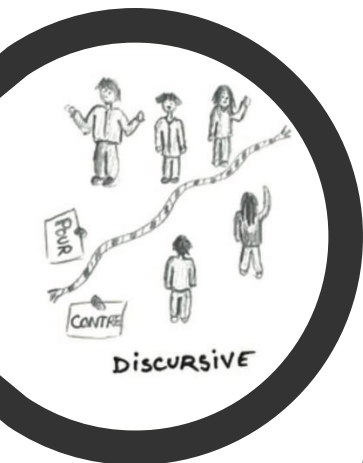
Activités dirigées

Rituels

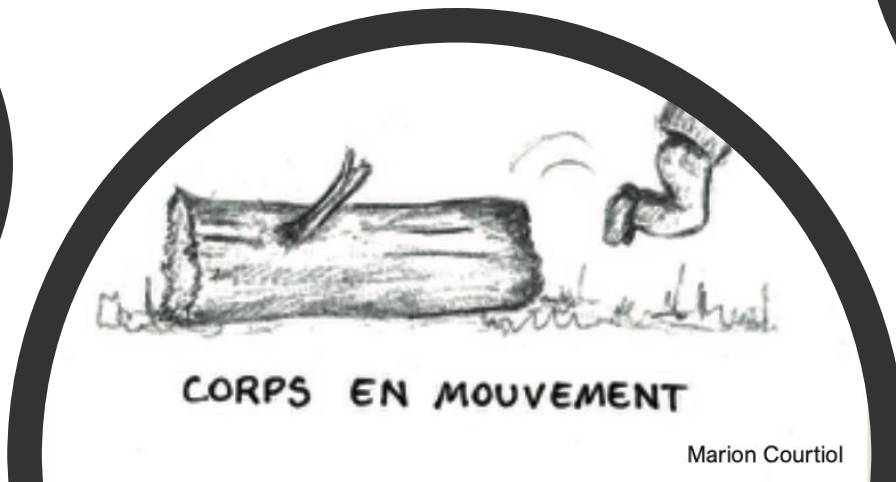
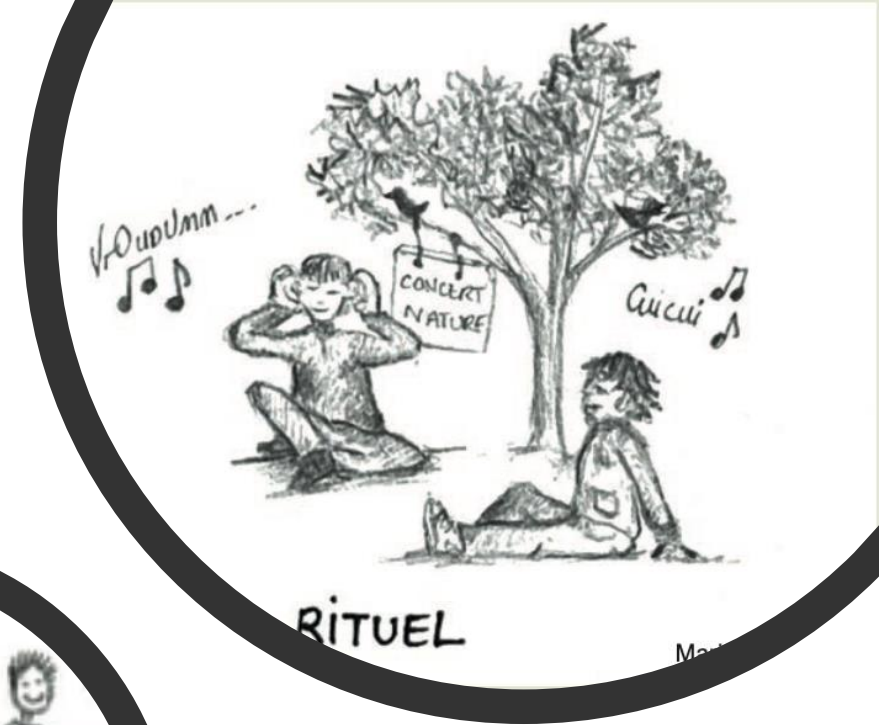
Centrées
sur des
savoirs
scolaires



Des approches pédagogiques variées



Des approches pédagogiques variées



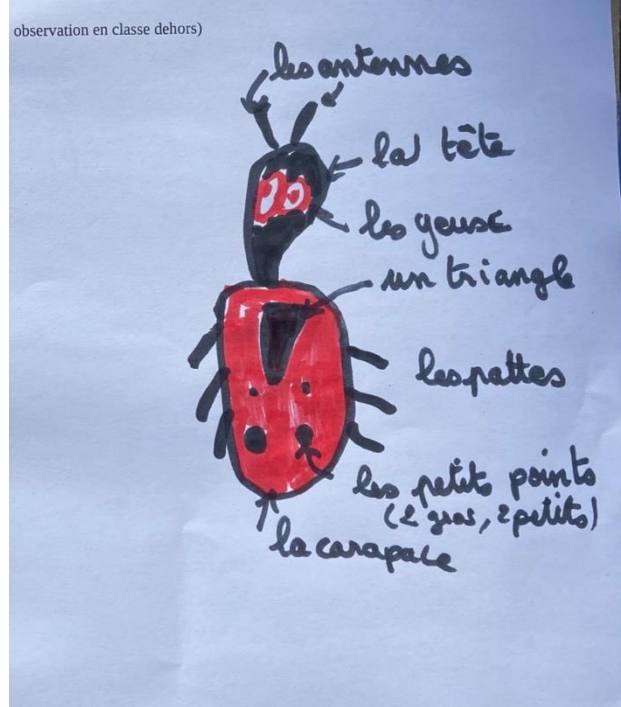


Des
compétences et
des postures
professionnelles

- En amont
- Pendant
- Après

<https://view.genially.com/66dfe662255d68876192cca3>

Mon attitude curieuse, étonnée quant à la nature en classe à ciel ouvert est volontairement très présente car je sais qu'elle incite, qu'elle motive les intérêts et attitudes. Cette demi journée est un temps pour se questionner de façon naturelle car tout est là, réel (inutile de mettre en scène, la nature le fait mieux que moi !). "Réfléchir ensemble" prend tout son sens ici. Alors, quand je vois un nid, je me demande qui niche dedans. Puis la semaine suivante, les enfants ont envie de revoir ce nid et nous découvrons de petits oeufs bleus devant lesquels nous sommes tous ébahis. Et la semaine suivante, il en manque un, puis deux... Alors nous sommes étonnés, déçus, les adultes



La classe dehors et l'éducation :

- sur l'environnement
- pour l'environnement
- dans l'environnement

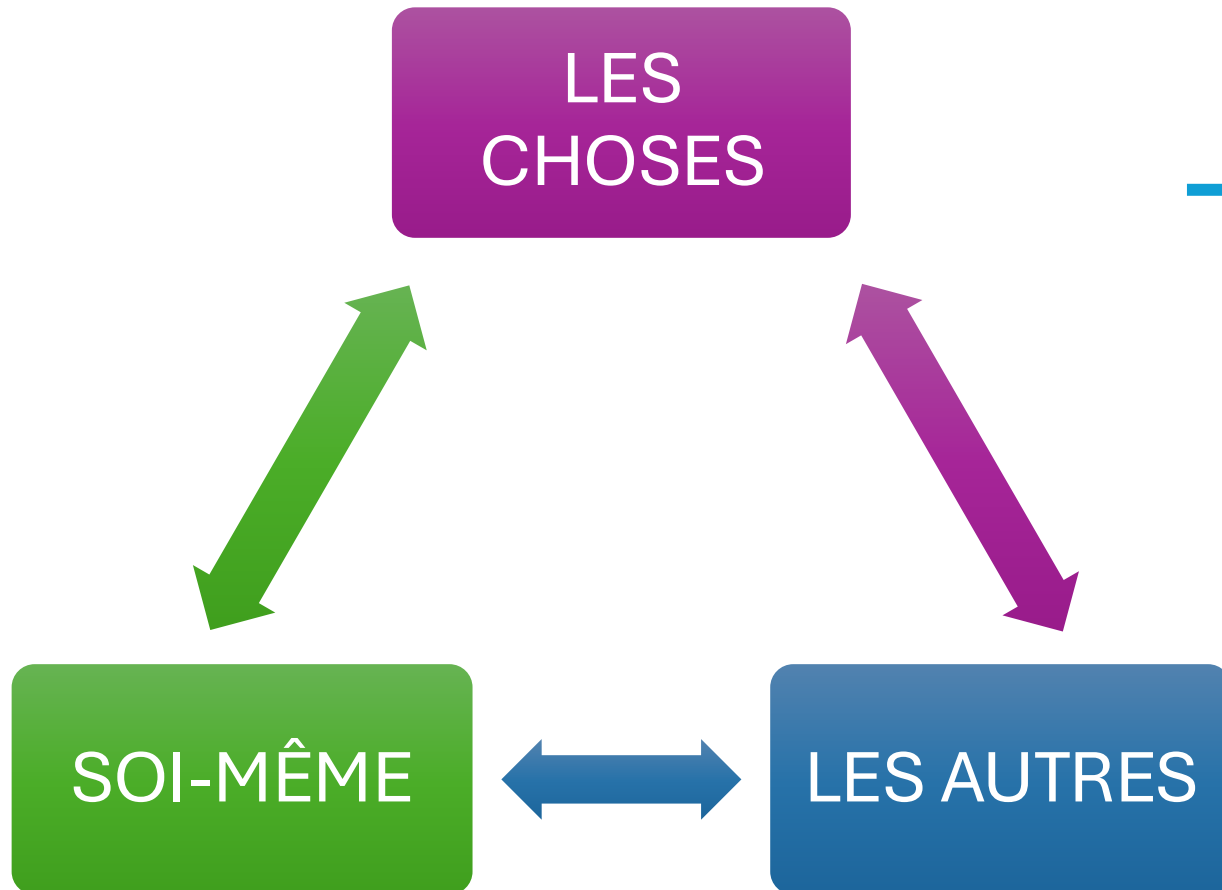


L'éducation dans et par l'environnement

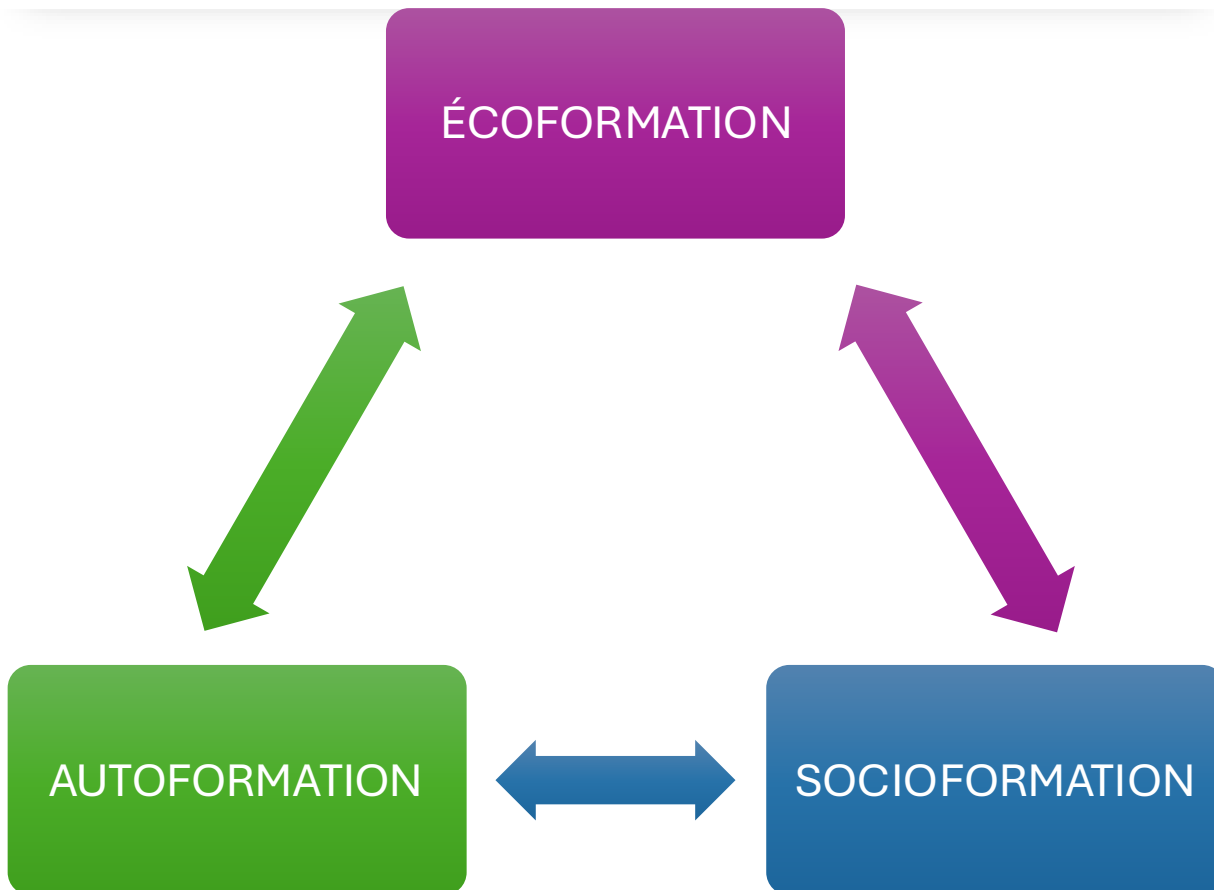


Émile ou de l'éducation (Rousseau, 1762)

Cette éducation nous vient de la nature, ou des hommes ou des choses. Le développement interne de nos facultés & de nos organes est l'éducation de la nature; l'usage qu'on nous apprend à faire de ce développement est l'éducation des hommes; & l'acquis de notre propre expérience sur les objets qui nous affectent est l'éducation des choses.



La formation de soi comme processus tripolaire





Les deux temps de
l'écoformation :
une (re)connaissance
de son identité
écologique

Une
distinction :
l'immersion /
l'expérience

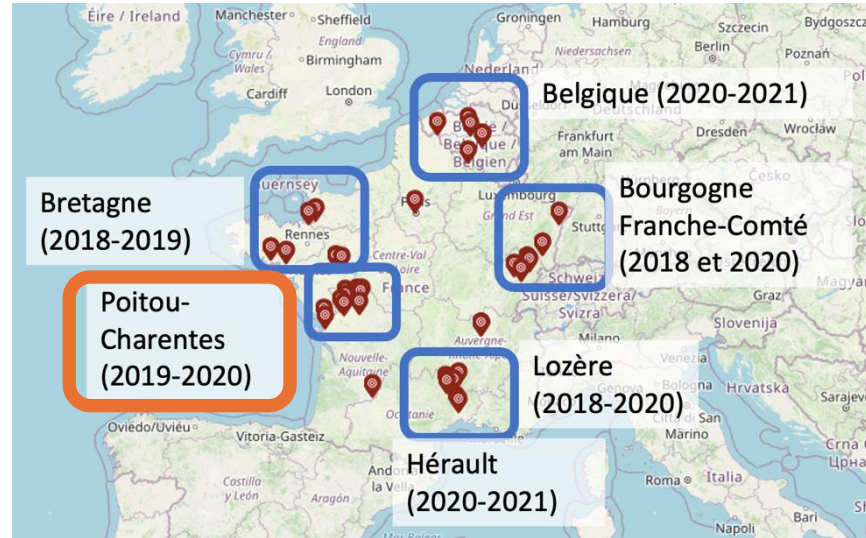




Contribution de la
classe dehors à
l'éducation à
l'environnement :
focus sur une
recherche

La Recherche Action Participative « Grandir avec la nature » (2018-2023/2025)

Partenaires



Pratiques

Approches pédagogiques

Nature

Caractéristiques des espaces selon un diagramme

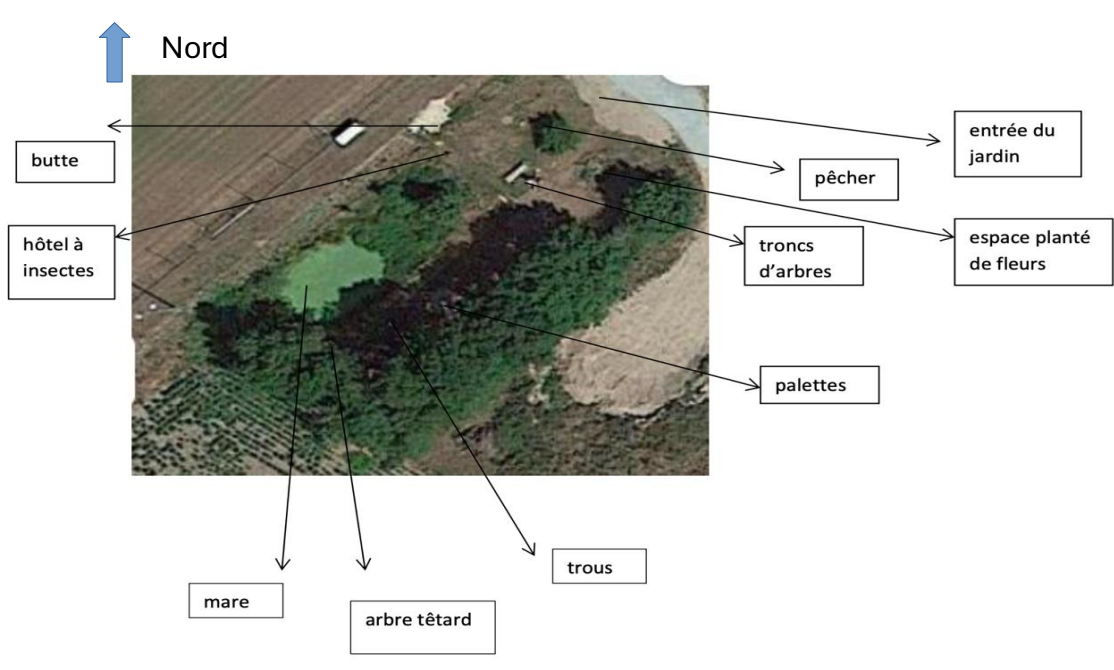
Effets

Sur les élèves
Sur les adultes

Focus sur un terrain de la RAP Grandir avec la nature

Effets au long cours de la classe dehors
Exemple de Pompaire

Plan du « jardin » de l'école de Pompaire



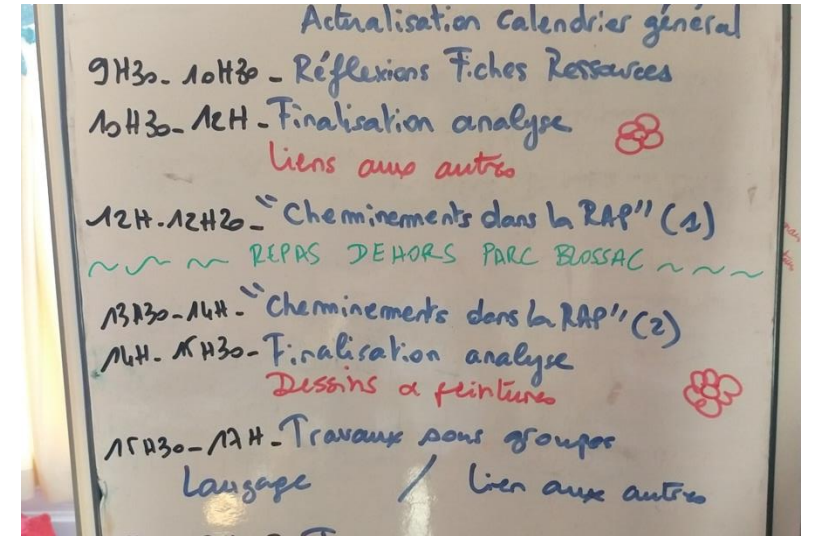
Zwang, Spanu et Le Ster, 2023, « Souvenirs d'école au jardin », revue ERE, 18 (1)



Parcours commentés de 11 élèves de CM1 ou CM2
ayant vécu la classe dehors plusieurs années
Une seule consigne : « Raconte-moi le jardin »
Dessin des parcours à la fin

	Première année de classe dehors	Nombre minimum d'années de classe dehors régulière
6 élèves	Maternelle (2013 à 2015)	Entre 5 et 8 ans dont 2 ou 3 en maternelle
5 élèves	Élémentaire (2015 ou 2017)	Entre 3 et 4 ans

Analyse collective des données



Les thèmes des parcours commentés des élèves

THÈMES	CONTENU
Action	L'enfant parle d'une action
Appropriation	L'enfant évoque des lieux connus de lui et des autres, nommés ou surnommés individuellement ou collectivement.
Attitudes vis-à-vis du lieu	L'enfant décrit des gestes et des attitudes en lien avec le (mi)lieu
Connaissances	L'enfant fait référence à des connaissances qu'il a acquises
Contexte	L'enfant raconte comment la classe dehors se déroule
Dimension affective	L'enfant évoque des émotions, des sentiments et des préférences
Imaginaire	L'enfant raconte ce qui était imaginé en rapport avec un élément de l'environnement
Sens et sensations	L'enfant évoque les cinq sens et des sensations physiques qu'ils soient réévoqués ou dans l'instant du parcours.
Tissage	L'enfant fait référence à un élément de contenu abordé en classe dedans ou à la maison, il tisse.

Souvenirs de classe dehors à pompaire

- Beaucoup d'actions
- Liberté de mouvements
- Référence à l'imagination
- Enthousiasme à raconter le jardin
- Un attachement au lieu : « on a toujours aimé le jardin » (L16dec)
- Émotions dans le contact avec les éléments naturels et les êtres vivants



Film « Il était un jardin » (2013)



L'éducation sur/par/dans l'environnement des élèves en classe dehors

- Témoignages de nombreux apprentissages :

« Ben en classe dehors ça m'a apporté plein de choses que je ne savais pas, que j'aurais pas pu savoir si j'étais en classe. Par exemple les noms des insectes, pouvoir les toucher, découvrir les vraies feuilles au lieu de les voir en photos sur le vidéoprojecteur. »

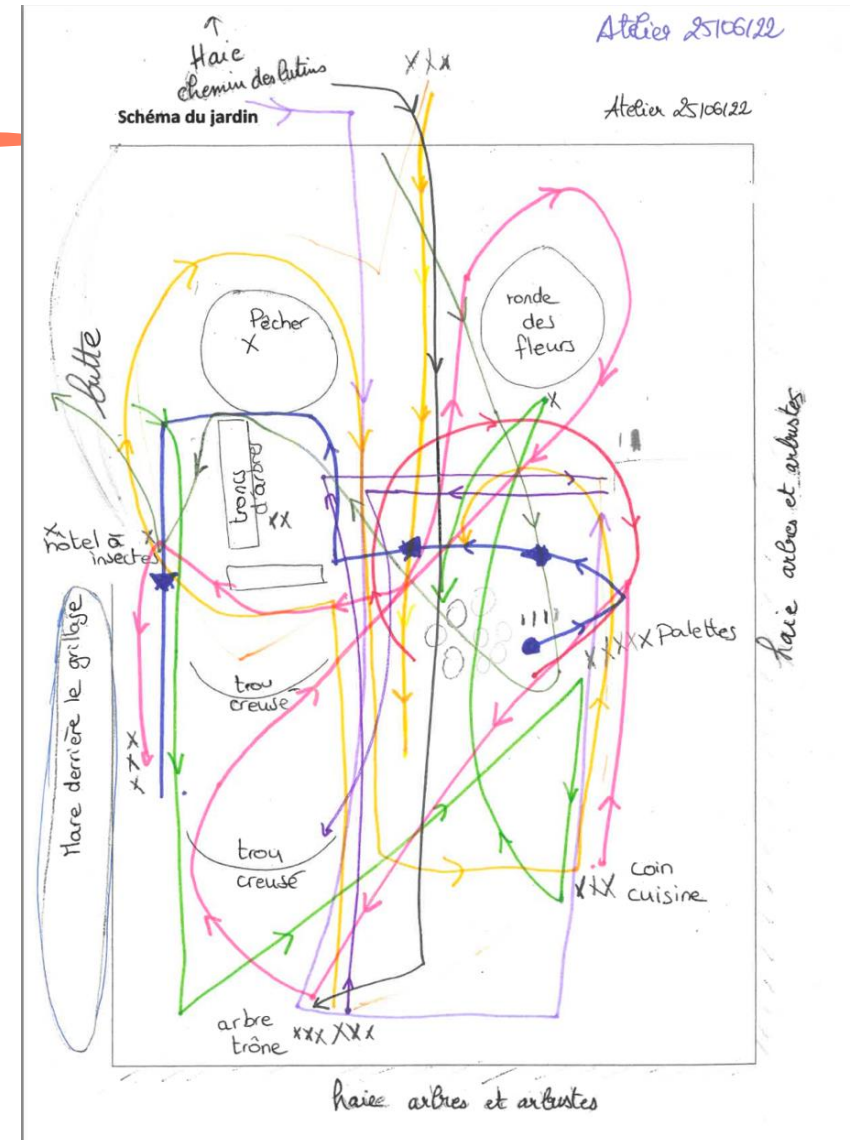
(Ca18nov)

- Attention développée y compris lors du parcours :

« On avait appris beaucoup sur les oiseaux. Du coup après j'ai acheté un livre sur les oiseaux et après j'ai commencé à parler de ça à mon papa et mon papa maintenant il s'y met aux oiseaux et il dit ah ça c'est un moineau, ah ça c'est quoi déjà ? et du coup c'est rigolo »

(Lé4nov)

- L'expression des corps lors du parcours
- Le parcours commenté comme moment écoformateur



Julien
Vitores
La nature
à hauteur
d'enfants

Socialisations écologiques
et genèse des inégalités

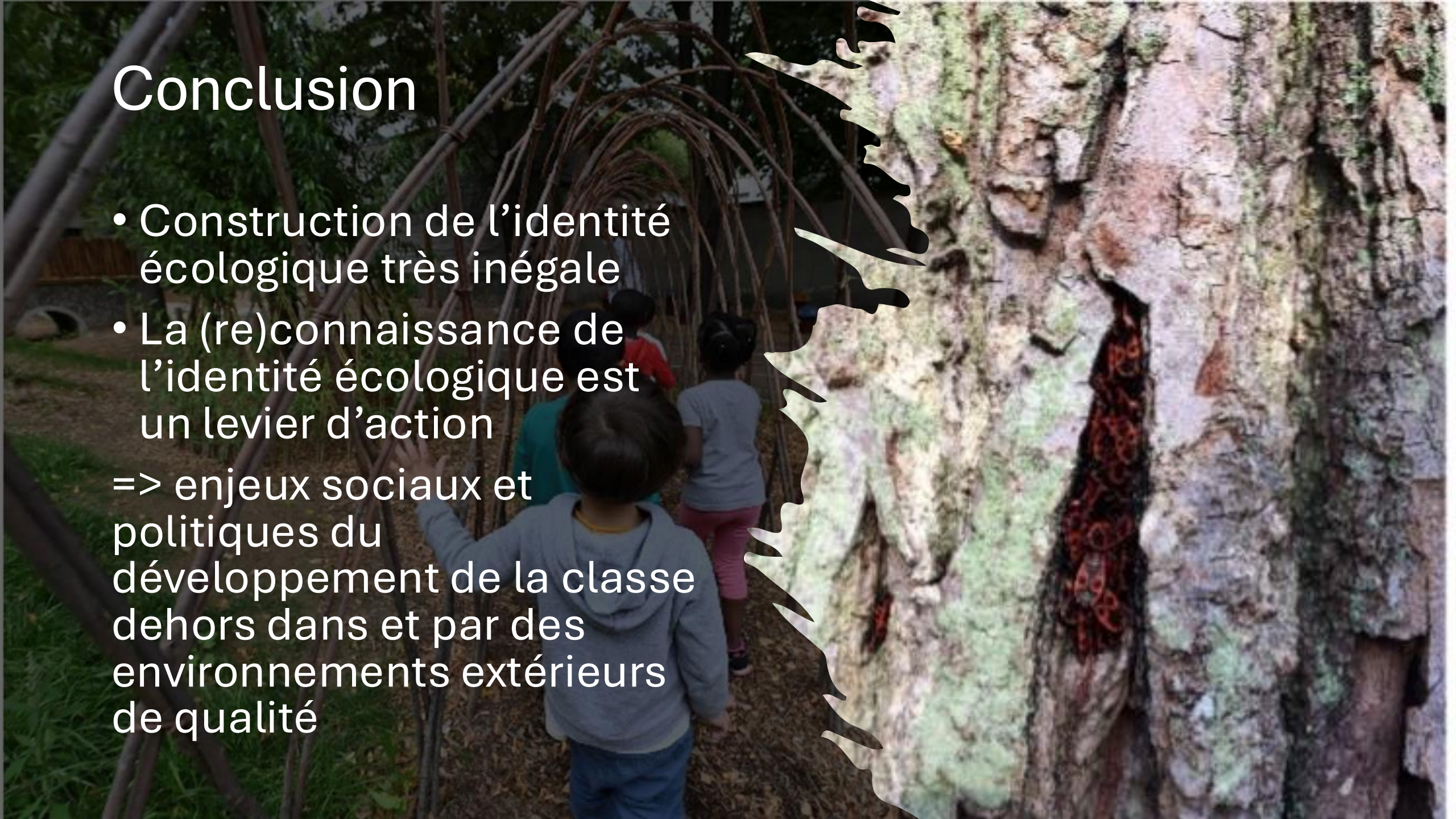


Des rapports « naturels »
des enfants à leur
environnement ?

Conclusion

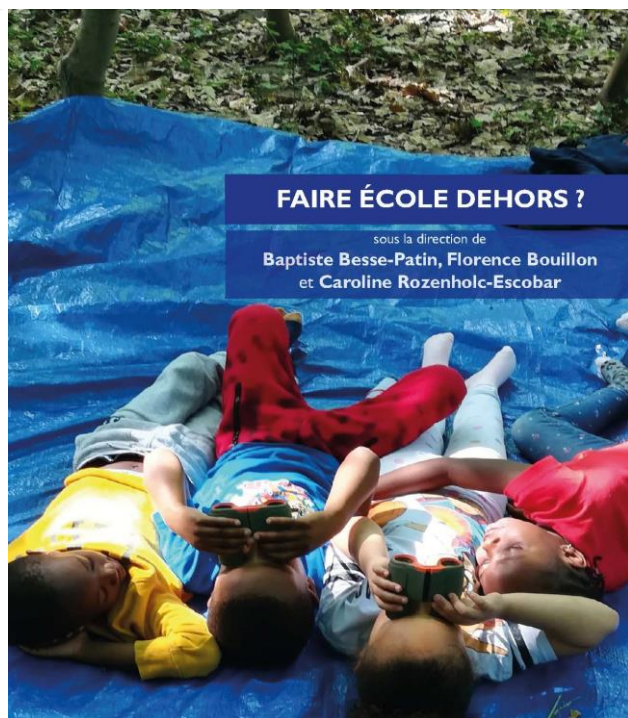
- Construction de l'identité écologique très inégale
- La (re)connaissance de l'identité écologique est un levier d'action

=> enjeux sociaux et politiques du développement de la classe dehors dans et par des environnements extérieurs de qualité



Groupe de réflexion Classe dehors à Paris

SYNTHÈSE DES TRAVAUX
ANNÉE 2021-2022



FAIRE ÉCOLE DEHORS ?

sous la direction de
Baptiste Besse-Patin, Florence Bouillon
et Caroline Rozenholc-Escobar

PRENDRE L'AIR



Rapport de recherche national sur la classe dehors

Recherche-action participative

"Grandir avec la nature"

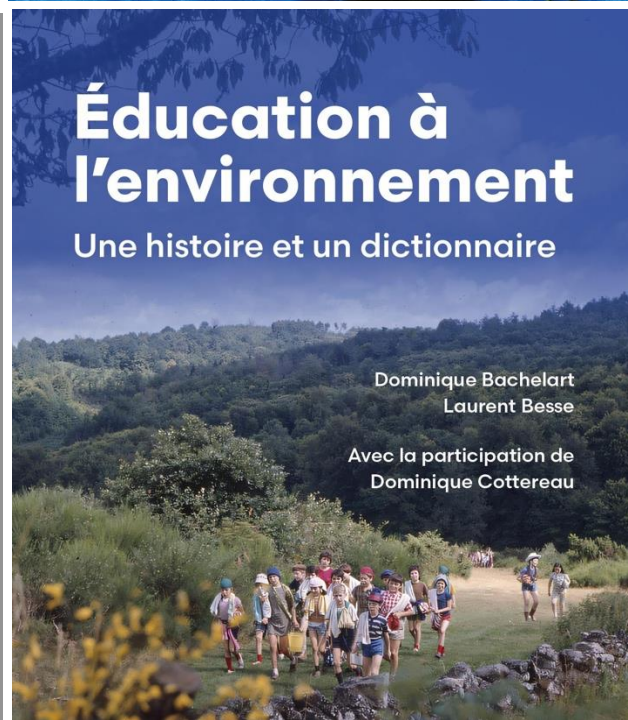


Regards sur un processus, des pratiques pédagogiques,
des espaces de nature et leurs effets

FAIRE CLASSE DEHORS ?

ÉTAT DE LA RECHERCHE ET DES PRATIQUES
ÉDUCATIVES À L'ŒUVRE

Ouvrage coordonné par Camille Laval, Kaltoum Mahmoudi,
Antoine Henry et Nabile Benmostefa



Éducation à l'environnement

Une histoire et un dictionnaire

Dominique Bachelart
Laurent Besse

Avec la participation de
Dominique Cottureau

Dominique Cottureau
(coordination)

HABITER LE MONDE AU FIL DE SOI

Récits de vie et écoformation



L'Harmattan



Quelques références